

*Le attività dell'Istituto di
Psicoterapia Relazionale*



I.P.R.

- Scuola di specializzazione in psicoterapia relazionale (*riconosciuta dal MIUR*)
- Master di II livello per psicoterapeuti
- Corsi di formazione per didatti
- Corso di approfondimento in psicoterapia individuale
- Corso di approfondimento in psicoterapia di coppia
- Corso di approfondimento in psicoterapia di gruppo
- Corsi di psicologia relazionale
- Corso biennale di mediazione familiare
- Corso biennale di counseling sistemico-relazionale
- Corso annuale di counselor professionista
- Corso biennale di psicologia relazionale
- Corso biennale per medici e pediatri
- Corso annuale per l'adozione
- Corso annuale per assistenti sociali
- Corso annuale per operatori dell'adolescenza

Le sedi dell'Istituto di Psicoterapia Relazionale:

Napoli

*Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Relazionale
riconosciuta dal MIUR, DM 5 aprile 2007
Segreteria tel. e fax 081.5566049
tel. e fax 081.5785053*

Caserta

*Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Relazionale
riconosciuta dal MIUR, DM 29 maggio 2009
Segreteria tel. e fax 0823.352901*

Cesena

Dott. *Serena Mastrangelo* tel. 0547.303514

Benevento

Dott. *Laura Minutillo* 338.8824078

Campobasso

Dott. *Anna Falciatore* 339.6120491

Bari

Dott. *Rosa Pellicani* 339.6800070

Salerno

Dott. *M. Rosaria Solla* 339.8542142

ooooo

Per informazioni sulle attività dell'I.P.R.
rivolgersi alla segreteria
dal lunedì al venerdì
dalle ore 9.00 alle ore 18.00



I.P.R.

Direttore: *Luigi Baldascini*

**MASTER BIENNALE
IN PSICOLOGIA
SCOLASTICA
AD ORIENTAMENTO
SISTEMICO
RELAZIONALE**

Istituto di Psicoterapia Relazionale (I.P.R.)

Sede Amministrativa: via Antonio Mancini, 20 bis
tel/fax 081/5566049 – Napoli

Sedi Didattiche: via Aniello Falcone, 56
tel/fax 081/5785053 – Napoli

via P.P.Pasolini, P.Co La Selva 3
tel 0823/352901 - Caserta

Sito Internet: www.iprnapoli.it
E-mail: iprnapoli@alice.it



Presentazione

Il modello teorico dell'I.P.R. è fondato sulla *prospettiva relazionale* e sulla *teoria generale dei sistemi*. In continuità con la tradizione psicodinamica, la prospettiva relazionale parte dalle teorizzazioni di Bowen, Whitaker, Ackerman, Boszormenyi-Nagy e Stierling per approdare alla *relazione* come unità di osservazione attraverso cui comprendere il mondo intra- ed inter-personale dell'individuo. Il concetto di *sistema*, invece, fa riferimento alla teoria di von Bertalanffy. Alcuni aspetti di questa teoria sono stati oggetto di nuovi sviluppi da parte dell'I.P.R. e costituiscono le linee guida dell'approccio attualmente seguito dall'istituto sia nella ricerca (Baldascini 1993, *Vita da Adolescenti*) sia nella clinica (Baldascini 2002, *Legami terapeutici*) che nella formazione (Baldascini 1996, *Il gruppo in formazione: apprendimento e cambiamento*).

Lo psicologo che intende prestare la sua opera nel contesto scolastico necessita di un chiaro riferimento epistemologico e di una formazione che miri all'acquisizione e al potenziamento di specifiche conoscenze e competenze. Egli deve operare ispirandosi ad una precisa e coerente teoria di base che lo orienti in merito all'evoluzione e la formazione degli individui e dei gruppi sociali.

Lo psicologo scolastico ad orientamento sistemico-relazionale, ritenendo indispensabile il lavoro di gruppo in cui ci sia una chiara definizione di ruoli e funzioni, promuove il coinvolgimento di tutti gli attori dell'organizzazione scolastica e della rete dei servizi, operando secondo un'ottica di prevenzione primaria e secondaria.

La finalità del master mira a contribuire alla realizzazione e al potenziamento di comunità educanti che favoriscano una evoluzione armonica degli individui e dei gruppi sociali, quindi il benessere e la prevenzione del disagio e del disadattamento.



§ Organizzazione:

- Durata 2 anni
- Monte ore 440 (220 annue)
- Sedi: Napoli e Caserta

§ Strutturazione di ciascuna annualità:

- **Incontri teorico-espliciti in aula**
(80 ore annue=10 incontri di 8 ore)
- **Seminari di approfondimento**
(40 ore annue=10 incontri di 4 ore)
- **Progettazione, realizzazione e verifica di interventi in ambito scolastico**
(20 ore annue=10 incontri di 2 ore)
- **Tirocinio presso scuole convenzionate pubbliche o private**
(40 ore annue più 20 di supervisione)
- **Gruppi di studio e ricerca**
(20 ore e-learning)

PRIMO ANNO

Modulo teorico

Lo psicologo scolastico, la scuola, la lettura del contesto, la rete.
L'ottica sistemico relazionale.
La formazione personale: il genogramma, la scultura familiare, le configurazioni relazionali, il gruppo come specchio e prisma.
Ciclo familiare e cicli scolastici.
Mappa e territorio: bisogni e problematiche per fasce d'età.
Stili relazionali e apprendimento: il modello di articolazione intersistemica di Baldascini.
Tecnica d'osservazione nel contesto scolastico.
Esame finale: discussione di un intervento effettuato in supervisione.

Progetti di consulenza

Il progetto di tirocinio.
A scuola di gruppo: come si entra nel gruppo, quali giochi, quali modalità.
Confliggere e mediare a scuola.
Osservare il gruppo classe.
Sostenere i contatti con la rete educativa, sociale e sanitaria che gravita attorno al mondo della scuola.
Educazione Affettiva: star bene a scuola.



SECONDO ANNO

Modulo teorico

Il team docente: dall'isolamento al lavoro di rete.
I disturbi dell'apprendimento.
Altri disturbi dello sviluppo.
Disabilità.
Maltrattamento e abuso.
Adozione e affido.
Intercultura.
Counseling con adolescenti.
Counseling ai genitori.
Discussione tesi.

Progetti di consulenza

Lavorare in gruppo con gli insegnanti.
Attraversare il trauma: prevenzione del maltrattamento.
Radici e appartenenza.
Il bullismo.
In gruppo con i genitori.
Psicologia delle dinamiche società-scuola-famiglia.
Valutazione orientamento e psicodiagnosi in ambito scolastico.

Requisiti per l'ammissione

Sono ammessi i laureati in Psicologia (principalmente gli specializzati in Psicologia applicata ai contesti scolastici)

L'ammissione è subordinata alla valutazione del curriculum del candidato e delle risultanze del colloquio motivazionale.

L'ammissione viene ratificata dal Consiglio dei Docenti della Scuola.

Ogni anno il Consiglio valuta gli allievi iscrivibili a ciascun corso e la Direzione della Scuola mette a concorso i posti per un numero massimo di 20 persone.